



Parlamentul României
Senat

**Comisia pentru învățământ,
știință, tineret și sport**

Nr. XXVIII/2221...8.06.2006...

CĂTRE: BIROUL PERMANENT AL SENATULUI

R A P O R T

**la proiectul de lege privind educația tinerilor supradotați,
capabili de performanță înaltă**

Cu adresa L412/2006, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată în fond cu **proiectul de lege privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, adoptat de Camera Deputaților.**

Proiectul are ca obiect de reglementare crearea unui cadru legal necesar garantării dreptului la o educație diferențiată pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă.

Luând în dezbatere acest proiect de lege, comisia a hotărât să adopte **raport de admitere** cu amendamentele cuprinse în anexă.

S-au primit avize favorabile de la Comisia pentru buget, finanțe, activitate bancară și piață de capital și de la Consiliul Legislativ.

Guvernul nu susține adoptarea acestui proiect de lege.

În raport de obiectul de reglementare, legea face parte din categoria legilor organice iar camera decizională este Senatul.



PREȘEDINTE

senator Irinel POPESCU

SECRETAR

senator Angel TÎLVĂR

ANEXĂ
la raportul propunerii legislative privind educația tinerilor supradotați,
capabili de performanță înaltă

Nr.crt.	Textul inițiatorului	Text propus de comisie	Observații
1.	Titlul legii: Lege privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă	Text nemodificat.	
2.	Capitolul I: Dispoziții generale și definiții	Text nemodificat.	
3.	Art.1 – Prezenta lege reglementează cadrul juridic de funcționare și organizare a Centrului Național de Instruire Diferențiată precum și organizarea instituțională a programelor de educație diferențiată pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă.	Art.1 – Prezenta lege crează cadrul juridic de funcționare și organizare a Centrului Național de Instruire Diferențiată precum și organizarea instituțională a programelor de educație diferențiată pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru o exprimare mai adecvată actelor normative.
4.	Art.2 – De dispozițiile prezentei legi beneficiază tinerii supradotați,	Text nemodificat.	

	ansamblu de programe educaționale formale, non-formale și informale, adecvate dezvoltării segmentului de populație reprezentat de tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, caracterizat prin nevoi particulare; b) educării tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, în centre specializate, publice sau private, prin intermediul claselor specializate, a școlilor de week-end, a taberelor de instruire, a școlilor de vară și a programelor de învățământ la distanță sau prin alte forme; c) curriculum-ului diferențiat ca modalitatea de adaptare a obiectivelor, conținuturilor, a strategiilor didactice de predare, învățare, evaluare, la posibilitățile aptitudinale,	ansamblu de programe educaționale formale, non-formale și informale, adecvate dezvoltării segmentului de populație reprezentat de tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, caracterizat prin nevoi particulare; Text nemodificat. c) curriculum-ului diferențiat ca modalitatea de adaptare a obiectivelor, conținuturilor, a strategiilor didactice de predare, învățare, evaluare, la posibilitățile aptitudinale, la	Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru o exprimare mai adecvată actelor normative și consecvență în denumire.
--	--	--	---

	la nivelul posibilităților cognitive, afective și motrice, la ritmul și la stilul de învățare al tinerilor supradotați; d) parteneriatelor public-privat între instituțiile publice și organizațiile care au competență în domeniul educației tinerilor supradotați.	nivelul posibilităților cognitive, afective și motrice, la ritmul și la stilul de învățare al tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; d) parteneriatelor public-privat între instituțiile publice și organizațiile care au competență în domeniul educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă;	
7.	Art.5 – În înțelesul prezentei legi, termenii și expresiile folosite au următoarele semnificații: 1. Supradotarea – reprezintă un grad superior mediei convenționale de dezvoltare a aptitudinilor generale sau/și specifice, care necesită experiențe de învățare diferențiate prin volum și profunzime de experiențele obișnuite furnizate de școală; 2. Tineri capabili de performanță înaltă – sunt cei identificați prin metode științifice ca având realizări	Art.5 – În înțelesul prezentei legi, termenii și expresiile folosite au următoarele semnificații: 1. Supradotarea – reprezintă un grad superior mediei convenționale de dezvoltare a aptitudinilor generale sau/și specifice, care necesită experiențe de învățare diferențiate prin volum și profunzime în raport cu experiențele obișnuite furnizate de școală; 2. Tineri capabili de performanță înaltă – sunt acei tineri identificați prin metode științifice ca având realizări și/sau aptitudini potențiale în	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru o exprimare mai adecvată actelor normative.

	și/sau aptitudini potențiale în oricare din următoarele domenii, izolate sau în combinație: capacitatea intelectuală generală, aptitudini academice specifice, gândire productivă și creativă, abilitate în leadership, talent pentru arte, aptitudini psihomotrice. 3. Nevoi particulare – reprezintă nevoile de informare, socializare, integrare în colectivități, utilizare a potențialului nativ și format, exprimare creativă și recunoaștere a valorilor personale; 4. Curriculum specializat – ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea îmbogățirii și aprofundării competențelor, exersării abilităților înalte și formării comportamentelor specifice	oricare din următoarele domenii, izolate sau în combinație: capacitatea intelectuală generală, aptitudini academice specifice, gândire productivă și creativă, abilitate în leadership, talent pentru arte, aptitudini psihomotrice. 3. Nevoi particulare – nevoile de informare, socializare, integrare în colectivități, utilizare a potențialului nativ și format, exprimare creativă și recunoaștere a valorilor personale; 4. Curriculum specializat – ansamblu coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea îmbogățirii și aprofundării competențelor, exersării abilităților înalte și formării comportamentelor specifice determinării performanțelor în domenii de studiu bine definite;	
--	---	---	--

	determinării performanțelor în domenii particulare de studiu; 5. Trasee curriculare – reprezintă traseele de instruire individualizată cu dreptul de selectare a materiilor de studiu corespunzătoare orizonturilor de interes propriu, din pachete de curricula oferite pe mai multe direcții de studiu. 6. Programe de mentoring – reprezintă programele de direcționare a eforturilor în relație maestru-discipol; 7. Programe de tutoring – reprezintă programele de îmbunătățire a performanțelor personale prin lecții suplimentare individualizate sub supravegherea și monitorizarea unei persoane cu competență în domeniul selectat.	5.Trasee curriculare diferențiate – trasee de instruire individualizată cu dreptul de selectare a materiilor de studiu din pachete de curricula oferite pe mai multe direcții de studiu. 6.Programe de mentoring – programe de direcționare a eforturilor în relație maestru-discipol; 7.Programe de tutoring – programe de îmbunătățire a performanțelor personale prin lecții suplimentare individualizate sub supravegherea și monitorizarea unei persoane cu competență în domeniul selectat.	
8.	Capitolul II : Identificarea tinerilor supradotați, capabili de performanță	Text nemodificat.	

	întă		
9.	Art.6 – Identificarea tinerilor supradotați, capabili de performanță întă trebuie să reprezinte o parte integrantă a procesului educativ și se va face conform cu definiția supradotării validată de programele internaționale.	Art.6 – Identificarea tinerilor supradotați, capabili de performanță întă trebuie să reprezinte o parte integrantă a procesului educativ și se va face conform cu procedurile definite de supradotare , validate de programe internaționale..	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru o exprimare adecvată.
10.	Art.7 – Procesul de identificare a tinerilor supradotați, capabili de performanță întă trebuie să fie realizat în echipe formate din specialiști în domeniu, psihologi, pedagogi, profesori și trebuie să satisfacă exigențe de obiectivitate, fidelitate, validitate și fiabilitate.	Text nemodificat.	
11.	Art.8 – Identificarea va utiliza următoarele instrumente: a) profiluri psihocomportamentale; b) autoaprecierea; c) nominalizări efectuate de profesori și/sau de grupul de prieteni; d) studii de caz; e) ghiduri de nominalizare; f) chestionare;	Art.8 – Identificarea va utiliza următoarele instrumente și procedee : Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivere: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă

	g) teste psihologice (de aptitudini școlare, individuale și colective de inteligență, de creativitate, de aptitudini speciale); h) analiza activității școlare; i) interviuri care acoperă definiția supradotării.	g) teste psihologice de aptitudini școlare, individuale și colective de inteligență, de creativitate, de aptitudini speciale; Text nemodificat. Text nemodificat.	
12.	Art.9 – Procedurile de identificare a elevilor cu abilități înalte proveniți din medii socio-economice dezavantajate vor fi adaptate specificului lor.	Art.9 – Procedurile de identificare a elevilor cu abilități înalte proveniți din medii socio-economice dezavantajate se adaptează specificului lor.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivere: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă
13.	Art.10 – Orice măsurare, diagnosticare și evaluare a nivelului abilităților are o valoare de predicție limitată în timp.	Text nemodificat.	
14.	Capitolul III: Trasee curriculare diferențiate	Text nemodificat.	
15.	Art.11 – Traseele curriculare vor fi întocmite în conformitate cu standardele de performanță specifice tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă.	Art.11 – Traseele curriculare se întocmesc în conformitate cu standardele de performanță specifice tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu.

			Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă
16.	Art.12 – Traseele curriculare diferențiate vor fi structurate în conformitate cu principiile generale ale Curriculum-ului Național și cu normele de elaborare specifice educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, validate la nivel internațional și vor avea principii educaționale specifice.	Art.12 – Traseele curriculare diferențiate se structurează în conformitate cu principiile generale ale Curriculum-ului Național și cu normele de elaborare specifice educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, validate la nivel internațional și au principii educaționale specifice.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă
17.	Art.13 – Conținuturile traseelor curriculare sunt concepute diferit în funcție de domeniul de manifestare a abilității, urmărind dezvoltarea abilităților teoretice și aplicative, formarea gândirii critice și complexe, estimarea corectă a informației, mărirea creativității și motivarea tinerilor pentru studiul individualizat.	Art.13 – Conținuturile traseelor curriculare sunt concepute diferit în funcție de domeniul de manifestare al abilității, urmărind obiective specifice.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru concizia textului.
18.	Art.14 – Adaptarea conținuturilor traseelor curriculare la categoria tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, se realizează atât sub aspect cantitativ (volumul informației) cât și sub aspect	Art.14 – Adaptarea conținuturilor traseelor curriculare la categoria tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, se realizează atât sub aspect cantitativ, volumul informației, cât și sub aspect calitativ,	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea

	calitativ (ritm, stil de învățare, principiul interdisciplinarității).	ritm, stil de învățare, interdisciplinaritate.	normelor de tehnică legislativă
19.	Art.15 – Conținuturile curriculare trebuie selectate în funcție de interesele tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă și de nevoile societății.	Text nemodificat.	
20.	Art.16 – Profesorii din unitățile de învățământ pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă vor beneficia de cursuri de formare metodologică care să le permită să răspundă la nevoile de informare-îndrumare ale tinerilor pe traseele alese din oferta diferențiată pe arii curriculare.	Art.16 – Profesorii din unitățile de învățământ pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă beneficiază de cursuri de formare metodologică care să le permită să răspundă nevoilor de informare-îndrumare ale tinerilor pe traseele alese din oferta diferențiată pe arii curriculare.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă
21.	Art.17 – Strategiile didactice și stilurile de predare vor fi adaptate formelor specifice de organizare a procesului instructiv-educativ necesar tinerilor supradotați, prin accelerarea studiilor de specialitate în multiple forme, înființarea de grupe sau clase speciale și a unor module diferențiate și individualizate de studii.	Art.17 – Strategiile didactice și metodele de predare se adaptează formelor specifice de organizare a procesului instructiv-educativ necesar tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă prin accelerarea studiilor de specialitate în multiple forme, înființarea de grupe sau clase speciale și a unor module diferențiate și individualizate de studii.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea terminologiei specifice învățământului.
22.	Art.18 – Metodologia didactică	Art.18 – Metodologia didactică	Autori amendament: senatorii: Irinel

	specifică se va adapta la profilul de personalitate și la gradul de maturitate psihologică al tinerilor supradotați, precum și la contextul socio-cultural.	specifică se adaptează la profilul de personalitate și la gradul de maturitate psihologică al tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă precum și la contextul socio-cultural.	Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă
23.	Art.19 – Obiectivele specifice în evaluarea procesului instructiv-educativ în cadrul învățământului diferențiat se stabilesc prin standarde curriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării la întocmirea cărora vor fi consultate organizațiile nonguvernamentale și/sau instituțiile cu experiență, competență și capacitate de expertiză în acest domeniu.	Text nemodificat.	
24.	Capitolul IV: Pregătirea personalului autorizat	Text nemodificat.	
25.	Art.20 – Formarea cadrelor didactice necesare instruirii tinerilor supradotați, se va face în programe de pregătire care vor cuprinde curriculum-ul și metodologiile didactice optime pentru educarea și instruirea acestora, ținând cont de natura și nevoile lor.	Art.20 – Formarea cadrelor didactice necesare instruirii tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă se face pe baza unor programe de pregătire care vor cuprinde curriculum-ul și metodologiile didactice optime pentru educarea și instruirea acestora, ținând cont de natura și nevoile lor.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu

			Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă
26.	Art.21 – Pregătirea cadrelor didactice va fi de minim 60 de ore pe an pentru profesorii care lucrează în centre specializate și de minimum 30 de ore pe an pentru profesorii care lucrează în școli și care au aderat la programele de pregătire în educarea tinerilor cu dotare aptitudinală înaltă, având clase specializate.	Art.21 – Durata pregătirii cadrelor didactice va fi de minimum 60 de ore pe an pentru profesorii care lucrează în centre specializate și de minimum 30 de ore pe an pentru profesorii care lucrează în școli cu clase specializate și care au aderat la programele de pregătire în educarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru claritatea textului.
27.	Art.22 –(1) Formarea continuă certificată a cadrelor didactice se realizează prin programe de perfecționare în domeniul psihopedagogiei tinerilor supradotați, acreditate conform normativelor în vigoare și a metodologiilor validate pe plan internațional de către organizațiile de profil. (2) Formarea continuă certificată urmărește implicarea cadrelor didactice în: a) programe acreditate de	Art.22 –(1) Formarea continuă certificată a cadrelor didactice se realizează prin programe de perfecționare în domeniul psihopedagogiei tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă acreditate conform normativelor în vigoare și a metodologiilor validate pe plan internațional de către organizațiile de profil. Se elimină împreună cu toate literele.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru consecvență în denumire și pentru simplificarea textului.

	perfecționare cu tematică specifică; b) ateliere de lucru; c) stagii de documentare; d) schimburi informaționale între specialiști din țară și străinătate; e) studii postuniversitare; f) masterat; g) doctorate; h) schimburi de specialiști cu centre internaționale de formare în domeniul psihopedagogiei excelenței; i) studii post-universitare de profil în universități care au programe specifice în domeniul psihopedagogiei excelenței.		
28.	Art.23 – Formarea altor categorii de specialiști (psihologi, asistenți sociali, pedagogi, psihopedagogi) se va realiza prin cursuri specializate în domeniile identificării, consilierii și psihoterapiei, managementului personal și instituțional, al marketingului educațional.	Art.23 – Formarea altor categorii de specialiști, psihologi, asistenți sociali, pedagogi, psihopedagogi, se realizează prin cursuri specializate în domeniile identificării, consilierii și psihoterapiei, managementului personal și instituțional, al marketingului educațional.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă

29.	Art.24 – Diseminarea și aprofundarea metodologiilor și cunoașterii specifice pentru educarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă și pentru înțelegerea psihologiei specifice acestui profil se va face prin programe naționale de formare de formatori. Aceste programe vor fi gestionate de Ministerul Educației și Cercetării și vor utiliza atât specialiști în domeniu din țară cât și specialiști din centrele internaționale.	Art.24 – Diseminarea și aprofundarea metodologiilor și tehnologiilor educaționale specifice pentru educarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă și pentru înțelegerea psihologiei specifice acestui profil se va face prin programe naționale de formare de formatori. Aceste programe vor fi gestionate de Ministerul Educației și Cercetării și vor utiliza atât specialiști în domeniu din țară cât și specialiști din centrele internaționale.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea terminologiei specifice.
30.	Capitolul V: Centrul Național de Instruire Diferențiată	Text nemodificat.	
31.	Art.25 – În subordinea Ministerului Educației și Cercetării, în cadrul centrului Național de Excelență, înființat prin Hotărârea de Guvern nr.34/2003, se înființează Centrul Național de Instruire Diferențiată, ca organ de specialitate, instituție publică cu personalitate juridică în scopul asigurării facilităților educaționale pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, conform metodologiilor de	Art.25 – În subordinea Ministerului Educației și Cercetării se înființează Centrul Național de Instruire Diferențiată, ca organ de specialitate, instituție publică cu personalitate juridică.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru definirea corectă a statutului juridic al Centrului.

	instruire specifice psihopedagogiei excelenței precum și asigurării condițiilor și procedurilor de realizare a unor trasee curriculare diferențiate, necesare instruirii adaptate la capacitatea de exprimare creativă și dezvoltare intelectuală, la nevoile specifice de integrare socio-profesională a tinerilor supradotați.		
32.	Art.26 – Centrul Național pentru Instruire Diferențiată va avea următoarele atribuții: a) realizarea de programe școlare pilot destinate introducerii metodologiilor de lucru specifice educației tinerilor supradotați, adaptate nivelului internațional în acest sistem de educație; b) organizarea unui centru de cercetare pilot și a unor clase experimentale, unde să se valorifice tehnologiile didactice și curriculare specifice sistemului educațional al excelenței; c) adaptarea normelor și metodologiilor	Art.26 – Centrul Național de Instruire Diferențiată va avea următoarele atribuții: a) realizarea de programe școlare pilot și trasee curriculare diferențiate destinate introducerii metodologiilor de lucru specifice educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; Text nemodificat. c) adaptarea normelor, standardelor curriculare și	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru concordanța cu terminologia folosită.

	psihopedagogice internaționale la specificul problematicii naționale; d) formarea de specialiști în metodologiile de predare specifice domeniului psihopedagogiei excelenței; e) diseminarea informației și problematicii psihopedagogiei excelenței la nivel de cadre didactice și asociații ale părinților; f) pregătirea și promovarea unui suport informațional privind cercetarea științifică și consilierea în domeniul psihopedagogiei excelenței; g) distribuirea prin rețele școlare a materialelor informative privind domeniul psihopedagogiei excelenței; h) organizarea în cadrul Caselor Corpului Didactic și în cadrul Palatelor Copiilor, precum și în cadrul școlilor, liceelor, facultăților a unor acțiuni comune de informare cu privire la cercetările specifice	metodologiilor psihopedagogice internaționale la specificul problematicii naționale; Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat. h) organizarea în cadrul Caselor Corpului Didactic și în cadrul Palatelor Copiilor, precum și în cadrul școlilor, liceelor, facultăților a unor acțiuni comune de informare cu privire la cercetările specifice	
--	--	---	--

	psihopedagogiei excelenței; i) integrarea tinerilor supradotați în cadrul programelor specifice psihopedagogiei excelenței.	psihopedagogiei excelenței; i) integrarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă în cadrul programelor specifice psihopedagogiei excelenței.	
33.	Art.27 – (1) Structura organizatorică și regulamentul de organizare și funcționare al Centrului Național de Instruire Diferențiată se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării, în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a acestei legi. (2) Conducerea Centrului de Instruire Diferențiată este asigurată de un coordonator al programului educațional specific, ca personal didactic de îndrumare și control și care oferă asistență de specialitate în planificarea, dezvoltarea, evaluarea și coordonarea programului educațional pentru tinerii supradotați. (3) Personalul de specialitate al Centrului de Instruire Diferențiată este asigurat de un	Art.27 – (1) Structura organizatorică și regulamentul de organizare și funcționare al Centrului Național de Instruire Diferențiată se aprobă prin Hotărâre a Guvernului, în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (2) Conducerea Centrului Național de Instruire Diferențiată este asigurată de un coordonator al programului educațional specific, ca personal didactic de îndrumare și control și care oferă asistență de specialitate în planificarea, dezvoltarea, evaluarea și coordonarea programului educațional pentru tinerii supradotați. (3) Personalul de specialitate al Centrului Național de Instruire Diferențiată este asigurat de un	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea terminologiei folosite.

	consilier specialist în psihopedagogia excelenței și de un consilier în probleme psihopedagogice generale. (4) Salarizarea personalului Centrului de Instruire Diferențiată se va face în conformitate cu sistemul de stabilire a salariilor de bază în sectorul bugetar. (5) Personalul didactic din cadrul Centrului de Instruire Diferențiată se încadrează și este salariat în conformitate cu prevederile legii nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare. (6) Centrul de Instruire Diferențiată poate utiliza colaboratori externi în condițiile legii în funcție de cerințele programelor elaborate.	consilier specialist în psihopedagogia excelenței și de un consilier în probleme psihopedagogice generale. (4) Salarizarea personalului Centrului Național de Instruire Diferențiată se face în conformitate cu sistemul de salarizare aplicat în sectorul bugetar. (5) Personalul didactic din cadrul Centrului Național de Instruire Diferențiată se încadrează și este salariat în conformitate cu prevederile legii nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare. (6) Centrul Național de Instruire Diferențiată poate utiliza colaboratori externi în condițiile legii în funcție de cerințele programelor elaborate.	
34.	Art.28 – (1) Finanțarea cheltuielilor curente și de capital ale Centrului de Instruire Diferențiată se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul aprobat de Ministerul Educației și	Art.28 – (1) Finanțarea Centrului Național de Instruire Diferențiată se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu.

	Cercetării. (2) Centrul Național de Instruire Diferențiată poate primi donații și sponsorizări care vor fi utilizate în condițiile legii.	Text nemodificat.	Motivare: pentru respectarea terminologiei folosite.
35.	Capitolul VI: Centrele Locale de Instruire Diferențiată	Text nemodificat.	
36.	Art.29 – În subordonarea Centrului Național de Instruire Diferențiată se vor putea înființa Centre Locale de Instruire Diferențiată în baza parteneriatelor public-privat cu organizații nonguvernamentale și cu instituțiile de profil specializate în programele educației excelenței la nivel național și internațional.	Art.29 – În subordonarea Centrului Național de Instruire Diferențiată se pot înființa Centre Locale de Instruire Diferențiată.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru claritatea textului.
37.	Art.30 – Centrele Locale de Instruire Diferențiată au următoarele atribuții: a) selectarea tinerilor supradotați în funcție de aptitudini, nivel de dezvoltare a abilităților particulare, potențial de dezvoltare a personalității și creativitate; b) calificarea continuă, la standarde internaționale, a	Text nemodificat. a) selectarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă în funcție de aptitudini, nivel de dezvoltare a abilităților particulare, potențial de dezvoltare a personalității și creativitate; Text nemodificat.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru concordanță cu terminologia specifică învățământului.

	cadrelor didactice implicate în sistemul de educare a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; c) implementarea strategiilor optime pentru tinerii supradotați în programele de instruire a profesorilor; d) oferirea de câmpuri curriculare alternative care respectă nucleul curricular național, dar permit extinderea zonelor de studiu individual; e) sprijinirea școlilor cu scopul îmbunătățirii capacității acestora în identificarea și selectarea tinerilor supradotați; f) oferirea de asistență, îndrumare și orientare a tinerilor supradotați; g) atragerea de fonduri pentru programele de educație a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă.	c) implementarea strategiilor optime pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă în programele de instruire a profesorilor; d) oferirea de arii curriculare alternative care respectă nucleul curricular național, dar permit extinderea zonelor de studiu specific; e) sprijinirea școlilor cu scopul îmbunătățirii capacității acestora în identificarea și selectarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; f) oferirea de asistență, îndrumare și orientare a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; Text nemodificat.	
38.		Text nou	Autori amendament: senatorii: Irinel

		Art.30¹ – Centrelor Locale de Instruire Diferențiată li se aplică prevederile de la art.27 alin.(2)-(6).	Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu.
39.	Art.31 – Activitatea Centrelor Locale de Instruire Diferențiată va fi evaluată de o comisie de evaluatori, stabilită de către Centrul Național de Instruire Diferențiată.	Art.31 – Activitatea Centrelor Locale de Instruire Diferențiată va fi evaluată anual de o comisie de evaluatori, stabilită de către Centrul Național de Instruire Diferențiată.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru definirea intervalului de evaluare.
40.		Text nou Art.31¹ – Centrele Locale de Instruire Diferențiată pot desfășura activități în baza parteneriatelor public-privat cu organizații nonguvernamentale și cu instituțiile de profil specializate în programele educației excelenței la nivel național și internațional.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: textul a fost preluat de la art.29 pentru o mai bună sistematizare a reglementării.
41.	Art.32 – Se pot finanța din donații, sponsorizări, granturi, fonduri mixte, bugetare și private, conform legii, următoarele activități ale Centrelor Locale de Instruire Diferențiată:	Art.32 – Următoarele activități ale Centrelor Locale de Instruire Diferențiată pot fi finanțate din donații, sponsorizări, granturi, fonduri mixte, bugetare și private, conform legii:	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru claritatea textului.

	a) activități de perfecționare profesională și instruire a personalului didactic; b) activități de cercetare teoretică, aplicată și de creativitate; c) programe de tutoring; d) programe pentru selectarea tinerilor; e) selectarea personalului didactic; f) cercetarea și dezvoltarea de programe educative inovatoare; g) cheltuieli pentru întreținere și dotare.	Text nemodificat. b) activități de cercetare fundamentală, aplicată și/sau de creativitate; Text nemodificat. Text nemodificat. Text nemodificat. f) cercetarea și dezvoltarea de programe educative; Text nemodificat.	
42.	Art.33 – Centrul Național de Excelență va distribui fondurile publice alocate programelor de excelență pentru dezvoltarea de programe ale Centrelor Locale de Instruire Diferențiată în urma propunerilor Centrului Național de Instruire Diferențiată.	Art.33 – Ministerul Educației și Cercetării va distribui fondurile publice alocate programelor de excelență pentru dezvoltarea de programe ale Centrelor Locale de Instruire Diferențiată în urma propunerilor Centrului Național de Instruire Diferențiată.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru concordanță cu reglementările anterioare.
43.	Art.34 – Centrele Locale de Instruire Diferențiată vor raporta trimestrial Centrului Național de	Text nemodificat.	

	Instruire Diferențiată asupra activității desfășurate, conform regulamentului de organizare și funcționare aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării.		
44.	Art.35 – Centrele Locale de Instruire Diferențiată vor putea colabora cu Institutul de Cercetări Educaționale , cu organizații nonguvernamentale de profil din țară și/sau străinătate, cu alte centre de cercetare internaționale, cu universități din țară și/sau din străinătate și cu oameni de știință și de cultură din țară și/sau din străinătate.	Art.35 – Centrele Locale de Instruire Diferențiată colaborează cu Institutul de Științe ale Educației , cu organizații nonguvernamentale de profil din țară și/sau străinătate, cu alte centre de cercetare internaționale, cu universități din țară și/sau din străinătate și cu oameni de știință și de cultură din țară și/sau din străinătate.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru denumirea corectă a instituției.
45.		Text nou Art.35¹ – Evaluarea centrelor de instruire diferențiată se face în conformitate cu dispozițiile Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată cu modificări prin legea nr.87/2006.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru corelarea cu legislația existentă.
46.	Capitolul VII: Dispoziții tranzitorii și finale	Text nemodificat.	

47.	Art.36 – Dispozițiile prezentei legi se completează cu prevederile din Legea Învățământului nr.84/1995.	Art.36 – Dispozițiile prezentei legi se completează cu prevederile Legii învățământului nr.84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă.
48.	Art.37 – (1) Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile de la publicarea ei în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii se abrogă orice alte dispoziții contrare prezentei legi. (2) În termen de 90 de zile de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației și Cercetării elaborează regulamentele care decurg din aplicarea acestei legi și stabilește măsuri tranzitorii.	Art.37 – (1) Prezenta lege intră în vigoare la 30 de zile de la publicarea ei în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii se abrogă orice alte dispoziții contrare prezentei legi. (2) În termen de 90 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi Ministerul Educației și Cercetării elaborează regulamentele care decurg din aplicarea legii și stabilește măsuri tranzitorii.	Autori amendament: senatorii: Irinel Popescu, Ivan Cismaru, Angel Tîlvăr, Aurel Ardelean, Alexandru Athanasiu, Ion Moraru, Ion Solcanu Gheorghe Șerbu. Motivare: pentru respectarea normelor de tehnică legislativă.



PREȘEDINTE

senator Irinel POPESCU

SECRETAR

senator Angel TÎLVĂR